«Рассмотрена» Руководитель ШМО _________ /______________ / Протокол №____ от «___» _________ 20_	«Согласована» Заместитель директора по УВР МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова» _________ /______________ / «___» _________ 20__г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СМСОШ имени В.Ф.Тарасова» ________ /______________ / Приказ № ______ от «___» _________ 20__г.

Рабочая программа
по родному (татарскому) языку для 4 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Мирзяновой Назии Сантбурхановны,
учителя татарского языка и литературы
первой квалификационной категории.

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № ___от _______ августа

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Аңлатма язуы

Эш программасы түбәндәге чыганакларга нигезләнеп төзелде:

- Положением о рабочей программе учебных предметов , курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» , утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175

-Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год , утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком , утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

Рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен), Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2014., Татарстанның Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслек.

Дәрес саны: программа буенча 2 сәгатъ исәбеннән, 35 атна, елга 70 сәгатъ

“Туган тел (Татар теле)”предметында укытуның көтелгән нәтиҗәләре

Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр

- туган телең – татар теле белән горурлану хисләре, белем алуга омтылыш булдыру, телне өйрәнүгә кызыксыну уяту, татар теленең байлыгын, матурлыгын тоярга өйрәнү, туган телне өйрәнүнең әһәмиятен аңлау;
- татар теленең байлыгын, матурлыгын тоярга өйрәнү; сөйләмне камилләштерүгә омтылу
- активлыкка, мөстәкыйль, иҗади фикер йөртергә омтылу;
- төрле шартларда белем һәм күнекмәләрне куллана белергә өйрәнү;
- тел байлыгын, грамоталылыкны арттыру өстендә эшләүне булдыру, иптәшләрнең фикеренә, эшчәнлегенә уңай мөнәсәбәт булдыру;
- танып -белү, яңалыкка омтылыш формалашу;
- татар теленең байлыгын, матурлыгын тоярга өйрәнү; ту-ган телне өйрәнүнең әһәмиятен аңлау; үзеңне тыңлаучы күзлегеннән анализлау.

Метапредмет нәтиҗәләре

Регулятив УУГ (РУУГ):

- мөстәкыйль рәвештә дәреснең проблемасын (тема) һәм максатларын формалаштыру;
- максатка ирешү юлларын билгеләү; үзеңнең кызыксынучанлык өлкәңне билгеләү;төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, куллана белү;
- уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү;
- дәреслек белән эшләү барышында уку төрләрен куллану, кирәкле мәгълүматны аерып алу, төркемнәрдә эшләү;
- эш барышында инициатива күрсәтә белү;
- дәреслектән яки укытучы тәкъдим иткән башка мәгълүмат чыганагыннан тиешле мәгълүматны таба белү;

- үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;.
- укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга һәм эшнең дөреслеген тикшерергә өйрәнү;
- тема буенча сораулар бирә белү, үз фикерен җиткерә белү;
- эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;
- дәлилле җиткерү, билгеле бер күрсәтмә нигезендә эшли белү;
- логик фикерләүне үстерү, төп фикерне билгели, аны үз сүзләре белән әйтеп бирә алу;
- үз уеңны, фикереңне төгәл әйтә белү; максатка ирешү юлларын билгеләү; план төзү;
- уку проблемасын чишү өчен план төзү; шушы план нигезендә эш оештыру, үз эшчәнлегеңнең максатка ирешүдә ни дәрәҗәдә нәтиҗәле булуын күзәтү;
- мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә өйрәнү;
- дәреслекләрдә ориентлашу: шартлы билгеләрне укый белү;
- үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү; үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү;
- анализлау , чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү; эшчәнлегеңне контрольгә алу;
- биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую.

Танып белү УУГ (ТБУУГ):

- эзлекле фикер йөртүгә нигезләнеп, дәрестә бурыч куярга өйрәнү;
- төрле дәрәҗәдәге күнегүләрне һәм биремнәрне үтәү,
- үзләштергән белемнәрне контроль эш, башка төр иҗади эш вакытында куллана белү;
- татар теле фәнен башка предметлар белән (әдәбият, рус теле һәм рус әдәбияты, чит телләр һәм әдәбияты, тарих) бәйләп өйрәнү;
- орфографик сүзлектән файдалана белү.

Коммуникатив УУГ (КУУГ):

- укытучының һәм сыйныфташларының фикерен тыңлый һәм аңлый белү;
- әңгәмәгә кушыла белү;
- диалог төзүдә катнашу, үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү;
- үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;
- укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү;
- күршең белән хезмәттәшлек итү.

Предмет нәтиҗәләре:

Федераль дәүләт гомуми белем бирү стандарты (Стандарт) таләпләре нигезендә һәм туган тел үзенчәлекләрен исәпкә алып үзләштерүдән көтелгән нәтиҗәләр алдагы этапта уңышлы белем алуны тәэмин итәргә тиеш:

• Россия Федерациясе халыкларының теле һәм мәдәниятенең күптөрле булуы турында башлангыч белем алу;

• телнең милли мәдәниятнең мөһим өлеше, төрле халыклар белән аралашу чарасы икәнлеген аңлау;

• телдән һәм язма сөйләмнең әдәби нормаларын өйрәнүгә карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү;

• татар теленең өйрәнелгән программа материалы күләмендә аралашу өчен кирәк булган орфоэпик, лексик һәм грамматик нормаларын үзләштерү, татар сөйләм этикеты турында беренчел мәгълүмат туплау, тел материалын сайлап файдалану осталыгына ия булу;

• төрле тормыш ситуацияләренә бәйле рәвештә танып белү һәм аралашу эшчәнлегендә татар теленнән алган белемнәрне файдалану (сыйныфта, сыйныфтан тыш чараларда).

Телне үзләштерү нәтиҗәсендә, укучылар телнең милли-мәдәни күренеш буларак аралашу чарасы икәнлеген аңлыйлар һәм 4 нче сыйныф ахырына ана теленең телдән һәм язма формаларына ия булуны кешенең гомуми культурасы үсеше күрсәткече дип кабул итә башлыйлар.

Предмет нәтиҗәләре агымдагы һәм арадаш тикшерү вакытында, шулай ук йомгаклау максатыннан чыгып үткәрелә торган тикшерү эшләре ярдәмендә бәяләнә.

“Туган тел (Татар теле)” укыту предметының эчтәлеге

1-3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.
1-3 нче сыйныфларда авазлар һәм хәрефләр турында үткәннәрне кабатлау: сузык һәм тартык авазлар; татар һәм рус телләренең икесендә дә булган, әмма әйтелеше белән татар телендә аерылып торган авазлар; татар теленең үзенчәлекле авазлары; сүзләрнең басымын билгеләү; сүзләргә фонетик анализ ясау.
Татар һәм рус телләрендә тамыр һәм кушымчаларның үзенчәлекләрен искә төшерү, өйрәнгәннәрне ныгыту.
Төрле сүз төркемнәрен (исем, сыйфат, фигыльләрне) ясаучы кушымчалар. Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү.
Морфология һәм синтаксис буенча үткәннәрне кабатлау.
1. Морфология
Исем. Яңгырау, саңгырау һәм борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Аларның дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы.
Исемнәрнең тартым белән төрләнеше турында белешмә. Тартымның берлек һәм күплек сан формалары. Аларны сөйләмдә дөрес куллану. Тартым мәгънәсенең рус телендә бирелеше.
Сыйфат дәрәҗәләре, аларның дөрес язылышы. Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.
Сан. Предметның микъдарын һәм санау тәртибен белдергән саннар. Аларның сөйләмдәге әһәмияте, дөрес куллану күнекмәләре. Татар телендә саналмышның кулланылу үзенчәлекләре.
Алмашлыклар. Тартым алмашлыклары, аларның мәгънәләре. Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дөрес куллану. Күрсәтү алмашлыклары. Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү.
Фигыль. Боерык фигыльләр. Аларның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрне тексттан табу, аларны сөйләмдә тиешле интонация белән куллану.
Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше һәм сөйләмдә дөрес куллану. Кабаталау.
2. Синтаксис
Җөмләнең баш кисәкләре. Исемнәр һәм зат алмашлыкларының җөмләдә ия булып килүе.
Боерык һәм хикәя фигыльләрнең җөмләдә хәбәр булып килүе. Баш кисәкләрнең җөмләдә урнашу тәртибе.
Җөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык.
Җыйнак һәм җәенкее җөмләләр.
Җөмләнең тиңдәш кисәкләре, алар янында тыныш билгеләре.
3. Бәйләнешле сөйләм үстерү
Өйрәнгән сүз төркемнәренең тиешле формаларын кулланып, сүзтезмәләр һәм җөмләләрне телдән яки язмача төзү, кара-каршы сөйләшүләрдә аларны дөрес куллану.
Укылган өзек яки караган рәсем буенча, өйрәнгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү.
Укылган текстның эчтәлеген үзгәртмичә сөйләү.
Тиңдәш кисәкләрне телдән яки язма сөйләмдә дөрес куллану.
Укылган текст буенча “телдән рәсем ясау”. Синоним, омоним, антоним сүзләрне урынлы куллану.
Төрле диктантлар язу.
Ел дәвамында терәк сүзләр белән яки алардан башка изложение язу.
4. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

“Туган тел (Татар теле)”предметының

укыту-тематик планы

Темалар	Сәгать саны	Укучыларның төп эшчәнлеге
Кабатлау.	5	
Морфология. Исем: - яңгырау һәм саңгырау авазларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше; - борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше; -исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	9 3 2 4	Яңгырау, саңгырау һәм борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Аларның дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы. Исемнәрнең тартым белән төрләнүе турында мәгълүмат бирү.
Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре.	6	Сыйфатларның дәрәҗә формалары белән таныштыру, аларның дөрес язылышы. Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.
Сан. Тәртип саны.	4	Тәртип саннары белән таныштыру. Аларның сөйләмдәге әһәмияте, дөрес куллану күнекмәләре булдыру. Татар телендә саналмышның кулланылу үзенчәлекләре.
Алмашлык: -күрсәтү алмашлыклары; -тартым алмашлыклары.	4	Күрсәтү һәм тартым алмашлыклары белән таныштыру, аларның сөйләмдәге әһәмияте. Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү юллары.
Фигыль: Боерык фигыль. Хикәя фигыль: -үткән заман хикәя фигыльләр, аларның зат-сан белән төрләнеше; -киләчәк заман хикәя фигыльләр, аларның зат-сан белән төрләнеше.	10 4 3 3	Боерык фигыль, үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләр белән таныштыру. Аларның зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльләрнең барлык заман формаларын зат-сан белән төрләндерү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Синтаксис: -иянең исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе; -хәбәрнең хикәя фигыль һәм сыйфатлар белән белдерелүе; -аергычның сыйфат һәм тәртип саннары белән белдерелүе. Җөмләнең иярчен кисәкләреннән тәмамлык. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.	17 4 4 4 3 2	Татар һәм рус телләрендә сүзтезмә һәм җөмлә, аларда сүзләрнең урнашу тәртибе. Җөмләнең баш кисәкләре. Иянең исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе. Хәбәрнең хикәя фигыль һәм сыйфатлар белән белдерелүе. Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергыч, аның сыйфат һәм тәртип саннары белән белдерелүе. Тәмамлык турында мәгълүмат. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр белән таныштыру.
Сөйләм үстерү.	15	Укучыларның актив һәм пассив сүзлек байлыгын үстерү. Монологик һәм диалогик сөйләм формаларына ия булу. Үз фикереңне белдерү, аны дәлилләү. Сөйләшкәндә, сөйләм әдәбе үзенчәлекләрен саклау. Тәкъдим ителгән текстның планын төзү.
Барлыгы:	70	

Белем дәрәҗәсен тикшерү төрләре

Татар теле	1 нче сыйныф	2 нче сыйныф	3 нче сыйныф	4 нче сыйныф
Сүзлек диктанты	-	2	3	4
Өйрәтү һәм тикшерү диктанты	-	2	3	4
Изложение	-	-	1	1
Сочинение	-	-	1	1

ТЕМАТИК ПЛАН

Дәрес №	Дәрес темасы	Дәрес саны
1.	Б.С.Ү. Саумы, мәктәбебез – белем йортыбыз!	1
2.	Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар	1
3.	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	1
4.	Кереш контроль диктант.	1
5.	Басым.	1
6.	Сүзлек диктанты №1. Күнегүләр эшләү.	
7.	Сүзлекләр. Сүзлекләр белән эшләү.	1
8.	Тамыр һәм кушымча.	1
9.	Исем турында төшенчә.	1
10.	Исемнең берлек һәм күплек саннары.	
11.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
12.	Борын авазларына тәмамланган исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
13.	Исемнәрнең дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы.	1
14.	Грамматик биремле контроль диктант.	1
15.	Исемнең тартым белән төрләнеше.	1
16.	Тартымның берлек һәм күплек сан формалары	1
17.	Тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес куллану.	1
18.	Тартым мәгънәсенең рус телендә бирелеше.	1
19.	Сыйфат. Сыйфатның билгеләре.	1
20.	Сыйфат дәрәҗәләре. Гади һәм чагыштыру дәрәҗәләре.	1
21.	Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе.	1
22.	Сыйфатның кимлек дәрәҗәсе.	1
23.	Сыйфатларның дөрес язылышы.	1
24.	Сүзлек диктанты №2. Күнегүләр эшләү.	1
25.	Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.	1
26.	Б.С.Ү. Рәсем өстендә эш	1
27.	Сан турында төшенчә. Микъдар саны.	1
28.	Тәртип саны.	1
29.	Грамматик биремле контроль диктант “Миләш тәлгәшләре”.	1
30.	Хаталар өстендә эш. Саннарның сөйләмдәге әһәмияте,дөрес куллану.	1
31.	Татар телендә саналмышның куллану үзенчәлекләре.	1
32.	Алмашлыклар. Тартым алмашлыклары.	1
33.	Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дөрес куллану.	1
34.	Күрсәтү алмашлыклары.Сүзлек диктанты.3	1
35.	Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү	1
36.	Теманы ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Б.С.Ү. Кышкы каникулда. Хикәя төзү.	1
37.	Фигыль турында төшенчә.	1
38.	Боерык фигыльләр. Боерык фигыльнең юклык төре.	1
39.	Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты.	1

40.	Боерык фигыльләрне тексттан таба белергә өйрәнү	1
41.	Боерык фигыльләрне сөйләмдә тиешле интонация белән куллану	1
42.	Б.С.Ү. Диалогик сөйләм.	1
43.	Хикәя фигыльләр. Хәзерге заман хикәя фигыльләр.	1
44.	Үткән заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше.	1
45.	Киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше.	1
46.	**Рәсем буенча хәзерге, үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләрне кулланып “Ямьле яз”дигән темага сочинение язу**	1
47.	Морфология бүлеген кабатлау..	1
48.	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1
49.	Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе	1
50.	Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелү темасын ныгыту.	1
51.	**”Фигыль” темасы буенча биремле диктант.**	1
52.	Хаталар өстендә эш. Хәбәр	1
53.	Хәбәрнең хикәя һәм боерык фигыльләр белән белдерелүе	1
54.	Хәбәрнең хикәя һәм боерык фигыльләр белән белдерелү темасын ныгыту	1
55.	Ия белән хәбәрнең җөмләдә урнашу тәртибе.	1
56.	Ия белән хәбәрне тексттан таба белергә өйрәнү.	1
57.	Б.С.Ү. Изложение язарга әзерлек	
58.	**Изложение язу. Гыйбрәтле мәсьәлә**	1
59.	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү	1
60.	Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергыч, аның сыйфат һәм тәртип саннары белән белдерелүе	1
61.	Тәмамлык турында мәгълүмат.	1
62.	Сорау куеп, җөмләдән тәмамлыкны таба белергә өйрәнү.	1
63.	Тәмамлык темасын ныгыту.	1
64.	Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.	1
65.	**Контроль диктант. Урманда**.	1
66.	Хаталар өстендә эш.Күнегүләр эшләү.	1
67.	Җыйнак һәм җәенке җөмләләрнең сөйләмдәге роле.	1
68.	Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.	1
69.	Арадаш аттестация эше.(биремле диктант)	1
70.	Җөмләдә тиңдәш кисәкләрне таба белергә өйрәнү .	1

Кушымта

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

Дәрес №	Дәрес темасы	Дәрес саны	Үткәрү вакыты	
			план буенча	чынлыкта
1.	Б.С.Ү. Саумы, мәктәбебез – белем йортыбыз!	1	04. 09	
2.	Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар	1	05. 09	
3.	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	1	11. 09	
4.	Кереш контроль диктант.	1	12. 09	
5.	Басым.	1	18. 09	
6.	Сүзлек диктанты №1. Күнегүләр эшләү.		19. 09	
7.	Сүзлекләр. Сүзлекләр белән эшләү.	1	25. 09	
8.	Тамыр һәм кушымча.	1	26. 09	
9.	Исем турында төшенчә.	1	02. 10	
10.	Исемнең берлек һәм күплек саннары.		03. 10	
11.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	09. 10	
12.	Борын авазларына тәмамланган исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	10. 10	
13.	Исемнәрнең дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы.	1	16. 10	
14.	Грамматик биремле контроль диктант.	1	17. 10	
15.	Исемнең тартым белән төрләнеше.	1	23. 10	
16.	Тартымның берлек һәм күплек сан формалары	1	24. 10	
17.	Тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес куллану.	1	30. 10	
18.	Тартым мәгънәсенең рус телендә бирелеше.	1	07. 11	
19.	Сыйфат. Сыйфатның билгеләре.	1	13. 11	
20.	Сыйфат дәрәҗәләре. Гади һәм чагыштыру дәрәҗәләре.	1	14. 11	
21.	Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе.	1	20. 11	
22.	Сыйфатның кимлек дәрәҗәсе.	1	21. 11	
23.	Сыйфатларның дөрес язылышы.	1	27. 11	
24.	Сүзлек диктанты №2. Күнегүләр эшләү.	1	28. 11	
25.	Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.	1	04. 12	
26.	Б.С.Ү. Рәсем өстендә эш	1	05. 12	
27.	Сан турында төшенчә. Микъдар саны.	1	11. 12	
28.	Тәртип саны.	1	12. 12	
29.	Грамматик биремле контроль диктант “Миләш тәлгәшләре”.	1	18. 12	
30.	Хаталар өстендә эш. Саннарның сөйләмдәге әһәмияте,дөрес	1	19. 12	
31.	Татар телендә саналмышның куллану үзенчәлекләре.	1	25. 12	
32.	Алмашлыклар. Тартым алмашлыклары.	1	09. 01	
33	Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дөрес куллану.	1	15. 01	
34.	Күрсәтү алмашлыклары.Сүзлек диктанты.3	1	16. 01	
35.	Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү	1	22. 01	
36.	Теманы ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Б.С.Ү. Кышкы каникулда. Хикәя төзү.	1	23. 01	
37.	Фигыль турында төшенчә.	1	29. 01	

38.	Боерык фигыльләр. Боерык фигыльнең юклык төре.	1	30. 01	
39.	Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты.	1	05. 02	
40.	Боерык фигыльләрне тексттан таба белергә өйрәнү	1	06. 02	
41.	Боерык фигыльләрне сөйләмдә тиешле интонация белән куллану	1	12. 02	
42.	Б.С.Ү. Диалогик сөйләм.	1	13. 02	
43.	Хикәя фигыльләр. Хәзерге заман хикәя фигыльләр.	1	19. 02	
44.	Үткән заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше.	1	20. 02	
45.	Киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше.	1	26. 02	
46.	**Рәсем буенча хәзерге, үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләрне кулланып “Ямьле яз”дигән темага сочинение язу**	1	27. 02	
47.	Морфология бүлеген кабатлау..	1	05. 03	
48.	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1	06. 03	
49.	Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе	1	12. 03	
50.	Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелү темасын ныгыту.	1	13. 03	
51.	**”Фигыль” темасы буенча биремле диктант.**	1	19. 03	
52.	Хаталар өстендә эш. Хәбәр	1	20. 03	
53.	Хәбәрнең хикәя һәм боерык фигыльләр белән белдерелүе	1	02. 04	
54.	Хәбәрнең хикәя һәм боерык фигыльләр белән белдерелү темасын ныгыту	1	03. 04	
55.	Ия белән хәбәрнең җөмләдә урнашу тәртибе.	1	09. 04	
56.	Ия белән хәбәрне тексттан таба белергә өйрәнү.	1	10. 04	
57.	Б.С.Ү. Изложение язарга әзерлек		16. 04	
58.	**Изложение язу. Гыйбрәтле мәсьәлә**	1	17. 04	
59.	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү	1	23. 04	
60.	Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергыч, аның сыйфат һәм тәртип саннары белән белдерелүе	1	24. 04	
61.	Тәмамлык турында мәгълүмат.	1	30. 04	
62.	Сорау куеп, җөмләдән тәмамлыкны таба белергә өйрәнү.	1	07. 05	
63.	Тәмамлык темасын ныгыту.	1	08. 05	
64.	Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.	1	14. 05	
65.	**Контроль диктант. Урманда**.	1	15. 05	
66.	Хаталар өстендә эш.Күнегүләр эшләү.	1	21. 05	
67.	Җыйнак һәм җәенке җөмләләрнең сөйләмдәге роле.	1	22. 05	
68.	Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.	1	22. 05	
69.	Арадаш аттестация эше.(биремле диктант)	1	28. 05	
70.	Җөмләдә тиңдәш кисәкләрне таба белергә өйрәнү .	1	29. 05	